

## Profil Artikel Guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen dalam Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah

Arif Setiawan<sup>1\*</sup>, Gigit Mujiyanto<sup>2</sup>, Akhsanul In'am<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Muhammadiyah Malang

\*Corresponding author, e-mail: [arifsetiawan@umm.ac.id](mailto:arifsetiawan@umm.ac.id).

### Abstrak

Kompetensi profesional guru meliputi (1) penyelenggaraan pembelajaran dan (2) menulis artikel ilmiah. Namun realitanya masih banyak guru yang masih mengalami kesulitan dalam menulis artikel ilmiah. Salah satunya dialami oleh guru Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 5 Kapanjen di Kabupaten Malang. Metode pelaksanaan dalam kegiatan pengabdian ini adalah pelatihan dan pendampingan yang meliputi enam kegiatan, (1) berbagi permasalahan dengan Pimpinan Sekolah/Kepala Sekolah dan guru, (2) ekspositori konsep dari permasalahan, (3) pelatihan penulisan artikel ilmiah, (4) pendampingan proses penulisan artikel ilmiah, (5) evaluasi kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah, dan (6) kegiatan publikasi artikel ilmiah di jurnal SAINTIFIK milik Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Kabupaten Malang. Hasil kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah adalah sebanyak 15 artikel ilmiah. Dari 15 artikel ilmiah, 4 artikel ilmiah telah menggambarkan artikel ilmiah hasil penelitian, sedangkan 11 artikel ilmiah lainnya masih belum menggambarkan artikel ilmiah hasil penelitian, namun lebih mirip dengan artikel hasil pemikiran.

**Kata Kunci:** Artikel ilmiah; Guru SMA Muhammadiyah 5 Kapanjen; Pelatihan; Pendampingan.

### Abstract

Professional competence of teachers includes (1) organizing learning and (2) writing scientific articles. But the reality is that there are still many teachers who still have difficulty writing scientific articles. One of them was experienced by teachers of Muhammadiyah 5 Vocational High School Kapanjen in Malang Regency. The implementation method in this service activity is training and mentoring which includes six activities, (1) sharing problems with School Leaders/Principals and teachers, (2) expository concepts of problems, (3) training in writing scientific articles, (4) assistance in the process of writing scientific articles, (5) evaluation of training activities and assistance in writing scientific articles, and (6) publication of scientific articles in the SAINTIFIK journal owned by the Regional Leadership Education Council Muhammadiyah (PDM) Malang Regency. The results of training and mentoring activities in writing scientific articles are as many as 15 scientific articles. Of the 15 scientific articles, 4 scientific articles have described scientific articles of research results, while 11 other scientific articles still do not describe scientific articles of research results, but are more similar to articles of thought.

**Keywords:** Mentoring; Scientific article; Teacher of SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen; Training.

**How to Cite:** Setiawan, A., Mujiyanto, G. & In'am, A. (2024). Profil Artikel Guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen dalam Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah. *Abdi: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 6(1), 11-18.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Share-Alike 4.0 International License. If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original. ©2024 by author.

---

## Pendahuluan

Guru adalah salah satu elemen penting dalam proses pembangunan dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) di sebuah negara (Ilfiandra, et.al, 2016; Ismail, 2010). Dalam proses perencanaan dan pengembangan SDM, membutuhkan semua kompetensi yang dimiliki oleh guru yang meliputi (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi profesional, (3) kompetensi kepribadian, dan (4) kompetensi sosial (Ekosiswoyo, 2016; Marlana, Dwijayanti, Patrikha, & Parjono, 2017). Keempat kompetensi tersebut, merupakan kompetensi yang menjadi syarat utama dalam terwujudnya pembangunan dan pengembangan SDM (Aisyah & Mahanani, 2017). Selain itu, sebagai seorang guru, keberadaan kompetensi profesional merupakan kompetensi wajib yang harus dimiliki oleh seorang guru (Susantini, et.al, 2016). Adapun salah satu wujud kompetensi profesional adalah kemampuan menulis artikel ilmiah, yang dilakukan dari proses pembelajaran yang dilakukan, hasil kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan laporan kegiatan *Lesson Study* (LS) (Kasiyan, et.al, 2019).

Keterampilan menulis artikel ilmiah memiliki peran yang sangat mendasar bagi pengembangan guru profesional (Jana & Pamungkas, 2018). Hal ini juga diperkuat dengan Peraturan Menteri Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi nomor 16 Tahun 2009, yang mewajibkan guru untuk menulis karya ilmiah sebagai salah satu syarat kenaikan pangkat. Berdasarkan peraturan menteri tersebut, guru yang profesional tidak dapat dinilai berdasarkan kebiasaan lama yang telah mengakar erat selama ini (Arta, 2019), melainkan guru dituntut untuk banyak menghasilkan karya inovatif (Martati & Setyorini, 2019), salah satunya adalah artikel ilmiah (Arta, 2019) (Jana & Pamungkas, 2018) (Martati & Setyorini, 2019). Namun, pada kenyataannya jauh dari diharapkan, masih banyak guru yang belum melakukan kegiatan menulis artikel ilmiah dari proses pembelajaran yang dilakukan, hasil kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan *Lesson Study* (LS) (Marlana et al., 2017). Kondisi tersebut semakin menguatkan data, bahwa kegiatan menulis bagi guru masih menjadi momok tersendiri (Jana & Pamungkas, 2018). Hal ini diperkuat dengan data, bahwa dari 2,8 juta guru, hanya didapati 0,87% guru bergolongan IVb, 0,07% guru bergolongan IVc, dan 0,02% guru bergolongan IVd. Realitas tersebut sungguh sangat mencengangkan dan patut menjadi perhatian tersendiri bagi setiap pemangku kepentingan (Marlana et al., 2017). Berdasarkan data tersebut, gejala acuh dan cuek terhadap unsur penunjang keangkatan juga terjadi pada Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 5 Kapanjen di Kabupaten Malang. Sebagian besar guru pada Sekolah Muhammadiyah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 5 Kapanjen di Kabupaten Malang masih mengalami kesulitan dalam menulis artikel ilmiah.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan dengan kepala sekolah dan guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen, didapatkan informasi bahwa sebagian besar guru masih belum pernah melakukan kegiatan menulis, khususnya menulis artikel ilmiah. Kondisi tersebut tentu menjadi kerisauan tersendiri bagi pihak sekolah, karena minimnya karya tulis yang dihasilkan oleh guru. Selain itu, pemenuhan salah satu poin yang ditanyakan dalam akreditasi sekolah adalah karya guru dalam bentuk artikel ilmiah masih belum dapat terpenuhi. Tentu saja hal ini tidak dapat dibiarkan berlarut-larut tanpa ada jalan keluar, sehingga perlu dilakukan langkah untuk meningkatkan aspek yang dianggap masih kurang. Salah satu langkah yang dilakukan oleh SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen adalah melakukan kerja sama dengan FKIP UMM untuk melakukan kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah. Muara dari kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah ini, diharapkan guru dapat menghasilkan artikel ilmiah yang dapat dipublikasikan ke jurnal ilmiah (dalam hal ini jurnal SAINTIFIK milik Majelis DIKDASMEN Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Malang), sehingga dapat membantu guru untuk memiliki karya inovatif dan kenaikan pangkat. Berdasarkan kondisi tersebut dipilihlah SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen untuk menjadi target kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah. Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk melatih dan mendampingi guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen di Kabupaten Malang untuk melakukan kegiatan penulisan artikel ilmiah.

## Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah. Adapun langkah dalam kegiatan ini terdiri dari enam kegiatan yang meliputi (1) berbagi permasalahan dengan Pimpinan Sekolah/Kepala Sekolah dan guru; (2) ekspositori konsep dari permasalahan, pada kegiatan ini informasi yang sudah didapatkan dijadikan bekal untuk memberikan wawasan mengenai penulisan artikel ilmiah; (3) pelatihan penulisan artikel, pada kegiatan ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Adapun materi yang disampaikan meliputi (a) pendahuluan dan daftar pustaka yang disampaikan oleh Arif Setiawan, M.Pd, metode penelitian dan hasil pembahasan disampaikan oleh Drs. Gigit Mujianto, M.Si, dan materi mengenai simpulan, dan abstrak disampaikan oleh Prof. Ahsanul In'am., Ph.D; (4) pendampingan proses penulisan artikel ilmiah, dalam kegiatan ini semua

peserta didampingi untuk mengembangkan judul menjadi artikel ilmiah sebagai luaran pengabdian; (5) evaluasi kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah, setelah melalui proses berbagi sampai pendampingan, tim pengabdian melakukan evaluasi terhadap semua artikel hasil penelitian peserta, serta menentukan naskah yang akan dipublikasikan di jurnal Sainifik; dan (6) kegiatan publikasi artikel di jurnal *SAINTIFIK* milik Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Kabupaten Malang yang didampingi oleh Arif Setiawan, M.Pd.

Sasaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen. Jumlah sasaran dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan ini sebanyak 15 guru. Jumlah peserta yang terlibat dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan didasarkan pada guru yang telah memiliki rancangan artikel ilmiah dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pelatihan dan pendampingan artikel ilmiah dilaksanakan di Laboratorium Komputer milik SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen. Pelaksanaan kegiatan pengabdian dilakukan mulai tanggal 20 Februari–20 Mei 2021, pelaksanaan dilakukan dengan dua model yaitu luring sebanyak dua kali pertemuan dan model daring sebanyak empat kali pertemuan. Dalam satu kali pertemuan durasi waktu yang digunakan sebanyak 120 menit.

## Hasil dan Pembahasan

Kegiatan pelatihan dan pendampingan pada pertemuan pertama berfokus untuk menentukan topik dan judul ilmiah yang akan ditulis oleh peserta. Dalam kegiatan ini para peserta dibantu oleh tim pengabdian untuk menyusun topik permasalahan menjadi judul artikel ilmiah. Adapun daftar judul artikel peserta disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1. Daftar Judul Artikel Ilmiah Guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen**

| Guru | Judul Artikel                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Penggunaan Metode Jigsaw pada Materi Ikatan Kimia dalam Pembelajaran Kimia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)                                                                        |
| 2    | Pemakaian Media <i>Picture Series</i> pada Materi <i>Writing</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris                                                                                   |
| 3    | Pengaruh Kreativitas Berwirausaha terhadap Pewarnaan Batik Jumputan ( <i>Tye Dye</i> ) pada Siswa Sekolah Menengah Atas                                                              |
| 4    | Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi dengan Metode Resitasi Plus pada Siswa Kelas XIKU SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                      |
| 5    | Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Pemertahanan Nilai-nilai Kesantunan pada Siswa SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                   |
| 6    | Pentingnya Menulis Kreatif pada Pembuatan Majalah Dinding Siswa SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                                          |
| 7    | Pemakaian Metode Jigsaw pada Materi Interaksi Sosial dalam Pembelajaran Sosiologi di SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                     |
| 8    | Pengembangan Proyek Majalah Kelas dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Tingkat SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                    |
| 9    | Pentingnya Kemahiran Menggunakan Program <i>Microsoft Office</i> di Kalangan Guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                        |
| 10   | Efektivitas Metode Matarantai dalam Pembelajaran Praktik Otomotif di SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                                     |
| 11   | Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran Kelas XI Program Studi Administrasi Perkantoran pada Siswa SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen |
| 12   | Kematangan <i>soft skill</i> siswa SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen untuk mewujudkan kesiapan karier akuntan profesional di era 4.0                                                       |
| 13   | Peningkatan hasil belajar menulis puisi siswa dalam pembelajaran di masa pandemi di SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                      |
| 14   | Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pembelajaran siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                                                     |
| 15   | Mengasah kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi pada saat presentasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen                                        |



**Gambar 1. Paparan Materi Tentang Menulis Artikel Ilmiah**

Pada pertemuan kedua guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen telah memiliki gambaran ide awal yang siap ditetapkan sebagai judul artikel ilmiah. Hal ini terlihat pada Tabel 1 yang menunjukkan bahwa daftar judul-judul dari guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen yang dihasilkan pada pertemuan pertama. Judul-judul yang sudah dihasilkan oleh guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen telah menunjukkan bahwa setiap guru yang mengikuti kegiatan pengabdian harus diberikan stimulus untuk merangsang ide menjadi konsep nyata (Jana & Pamungkas, 2018) (Marlena et al., 2017). Hal ini sejalan dengan pengabdian yang telah dilakukan oleh (Ilfiandra et al., 2016) (sIsmail, 2010) yang menunjukkan bahwa pada kegiatan awal pelatihan, guru harus diberikan penguatan, pengantar, dan petunjuk terlebih dahulu, sebelum melakukan penulisan artikel ilmiah. Hal ini semakin menguatkan pendapat (Chairunnisa, 2016) (Kasiyan et al., 2019; Mansyur & Akidah, 2018) (Inanna, 2019) bahwa pada dasarnya guru telah memiliki konsep pemahaman terhadap permasalahan pembelajaran yang telah dilakukan selama ini. Namun karena minimnya sarana diskusi dan berbagi *best practice* menyurutkan niat guru untuk melakukan kegiatan penelitian ataupun penulisan artikel ilmiah (Ekosiswoyo, 2016) (Jana & Pamungkas, 2018).

Kegiatan selanjutnya merupakan realisasi dari judul menjadi artikel ilmiah yang dilaksanakan pada pertemuan ketiga sampai keenam. Peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah telah berhasil menyelesaikan tagihan artikel ilmiah yang menjadi luaran kegiatan ini. Semua artikel yang telah dihasilkan oleh guru/peserta kemudian dinilai melalui otokoreksi dengan sejawat peserta dan penilaian dari tim pengabdian. Penilaian substansi artikel ilmiah didasarkan pada tabel instrumen yang diadaptasi dari penelitian (Susantini et al., 2016). Adapun hasil penilaian otokoreksi dengan sejawat peserta seperti halnya yang telah tersaji pada Tabel 2.

**Tabel 2. Daftar Indikator Kelayakan Artikel Ilmiah Guru SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen**

| No | Aspek                                                                                                          | Penilaian Otokoreksi Sejawat Peserta |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|    |                                                                                                                | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1  | Judul tepat, singkat, dan jelas                                                                                |                                      | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | -  |
| 2  | Abstrak menggambarkan isi artikel                                                                              |                                      | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |
| 3  | Bagian pendahuluan meliputi<br>1. Konteks dan tujuan penelitian jelas<br>2. Didukung Oleh Hasil Kajian Pustaka |                                      | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |

|    |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4  | Rancangan penelitian sesuai dengan tujuan                                        | - | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | √ | √ | - |
| 5  | Prosedur penelitian diuraikan dengan jelas                                       | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6  | Pembahasan sesuai dengan ruang lingkup penelitian                                | - | √ | - | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 7  | Hasil penelitian dibandingkan dengan teori dan temuan penelitian yang relevan    | - | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8  | Hasil analisis data dimaknai dengan benar                                        | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9  | Simpulan didasarkan atas hasil analisis data dan pembahasan                      | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 10 | Daftar Pustaka sudah sesuai dengan topik                                         | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11 | Hasil penelitian memberi kontribusi terhadap aplikasi dan/atau pengembangan ilmu | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

**Keterangan:** √ = YA - = TIDAK

Hasil penilaian otokoreksi dengan sejawat yang telah dilakukan sesama guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen menunjukkan bahwa sebagian besar guru telah mampu menyelesaikan target luaran dalam penyusunan artikel ilmiah dengan baik. Hal ini semakin menguatkan bahwa kesadaran menulis pada guru harus terus ditanamkan, dibiasakan, dan ditumbuhkan (Aisyah & Mahanani, 2017) (Ekosiswoyo, 2016), karena melalui karya inovatif/artikel ilmiah kapasitas akademik seorang guru dapat diakui oleh khayalak (Jana & Pamungkas, 2018).

Proses penilaian selanjutnya dilakukan oleh tim pengabdian terhadap artikel ilmiah yang telah dihasilkan oleh guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen. Berdasarkan proses penilaian yang dilakukan oleh tim pengabdian didapatkan informasi bahwa, *pertama* judul dari masing-masing artikel ilmiah guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen telah sesuai dengan kriteria yaitu singkat, lugas, dan jelas. *Kedua*, abstrak pada artikel ilmiah yang telah dihasilkan sudah sesuai dengan kriteria, yaitu menggambarkan isi dari artikel ilmiah. *Ketiga*, bagian pendahuluan telah menggambarkan kesesuaian dengan kriteria, yaitu telah menggambarkan konteks, tujuan dan didukung hasil kajian pustaka terhadap penelitian sebelumnya. *Keempat*, bagian prosedur penelitian telah diuraikan secara jelas sebagaimana kriteria penilaian yang telah ditetapkan. *Kelima*, bagian simpulan telah menggambarkan kesesuaian terhadap hasil analisis dan pembahasan pada batang tubuh artikel.

Secara umum penilaian yang telah dilakukan oleh tim pengabdian, menunjukkan bahwa masih banyak pekerjaan rumah yang harus dilakukan oleh guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen untuk membiasakan kegiatan menulis. Akan tetapi, capaian yang telah dilakukan oleh guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen layak diapresiasi. Hal ini didasarkan pada kesempatan pertama untuk mengikuti kegiatan pelatihan dan penulisan artikel ilmiah, guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen telah menghasilkan artikel yang cukup baik. Hal ini semakin menguatkan bahwa kesadaran menulis pada guru harus ditanamkan, dibiasakan, dan ditumbuhkan (Aisyah & Mahanani, 2017; Ekosiswoyo, 2016), sehingga karya yang dihasilkan oleh guru semakin menjadi lebih baik. Adapun hasil penilaian yang dilakukan oleh tim pengabdian sebagaimana pada Tabel 3.

**Tabel 3. Daftar Indikator Kelayakan Artikel Ilmiah Guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen**

| No | Aspek                                                                                                          | Penilaian Tim Pengabdian |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|    |                                                                                                                | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1  | Judul tepat, singkat, dan jelas                                                                                |                          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | -  |
| 2  | Abstrak menggambarkan isi artikel                                                                              |                          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |
| 3  | Bagian pendahuluan meliputi<br>1. Konteks dan tujuan penelitian jelas<br>2. Didukung Oleh Hasil Kajian Pustaka |                          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |
| 4  | Rancangan penelitian sesuai dengan tujuan                                                                      |                          | - | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | -  | √  | -  | √  | √  | -  |
| 5  | Prosedur penelitian diuraikan dengan jelas                                                                     |                          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |
| 6  | Pembahasan sesuai dengan ruang lingkup penelitian                                                              |                          | - | √ | - | √ | √ | √ | - | √ | √  | √  | -  | √  | √  | √  |
| 7  | Hasil penelitian dibandingkan dengan teori dan temuan penelitian yang relevan                                  |                          | - | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |
| 8  | Hasil analisis data dimaknai dengan benar                                                                      |                          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | √  | √  | √  |
| 9  | Simpulan didasarkan atas                                                                                       |                          | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √  | √  | √  | -  | √  | √  |

|    |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | hasil analisis data dan pembahasan                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 | Daftar Pustaka sudah sesuai dengan topik                                         | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 11 | Hasil penelitian memberi kontribusi terhadap aplikasi dan/atau pengembangan ilmu | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

Keterangan: √ = YA - = TIDAK

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelatihan dan pendampingan penulisan artikel yang telah dilakukan di SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen telah menghasilkan 15 artikel ilmiah, jumlah tersebut sangat tinggi dikarenakan semua guru yang berpartisipasi telah berhasil menyelesaikan target luaran kegiatan yaitu artikel ilmiah. Berdasarkan 15 artikel yang telah dihasilkan oleh guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen, 4 artikel ilmiah telah menggambarkan artikel ilmiah hasil penelitian, sedangkan 11 artikel ilmiah yang telah dihasilkan masih belum menggambarkan artikel ilmiah hasil penelitian, namun lebih mirip dengan artikel hasil pemikiran. Hal ini diperkuat dengan penilaian Tim pengabdian yang menunjukkan bahwa sebanyak 4 artikel Ilmiah yang telah dihasilkan oleh guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen sudah memenuhi kriteria artikel ilmiah hasil penelitian dan akan dipublikasikan di jurnal SAINTIFIK milik Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Kabupaten Malang, sedangkan 11 artikel ilmiah yang lainnya masih belum terlihat jelas pada bagian hasil dan pembahasan. Seluruh peserta telah menyatakan bahwa kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah ini sangat bermanfaat, serta mampu menambah wawasan tentang bagaimana menulis karya ilmiah berdasarkan proses pembelajaran yang sudah dilakukan selama ini.

## Daftar Pustaka

- Aisyah, E. N., & Mahanani, P. (2017). Pelatihan menulis artikel ilmiah bagi guru sekolah dasar dan taman kanak-kanak kecamatan Tajinan kabupaten Malang. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 22–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um050v1i1p%25p>
- Arta, K. S. (2019). Pelatihan penulisan artikel untuk publikasi di jurnal ilmiah untuk meningkatkan profesionalisme bagi guru-guru di Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng. In *Seminar Nasional Hukum dan Ilmu Sosial*, 2(1), 146–159.
- Chairunnisa, C. (2016). Pemberdayaan Guru Melalui Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 105–114. Retrived from <https://doi.org/https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/777>
- Ekosiswoyo, R. (2016). Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif kunci pencapaian kualitas pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 76–82. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jip.v14i2.24>
- Ilfandra, I., Suherman, U., Akhmad, S. N., Budi Amin, A., & Setiawati, S. (2016). Pelatihan dan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru SD. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 70–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.30653/002.201611.10>
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Jana, P., & Pamungkas, B. (2018). Pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru SD Negeri Guwosari. *Abdimas Dewantara*, 1(1), 39–46.
- Kasiyan, K., Zuhdi, B. M., Hendri, Z., Handoko, A., & Sitompul, M. (2019). Pelatihan penulisan karya ilmiah untuk peningkatan profesionalisme guru. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 47–53. <https://doi.org/10.30595/jppm.v3i1.3128>

- 
- Mansyur, U., & Akidah, I. (2018). Peningkatan kompetensi profesional guru Mts DDI Padanglampe Kabupaten Pangkep melalui pelatihan penulisan karya tulis ilmiah. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(2), 273–278. <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2589>
- Marlena, N., Dwijayanti, R., Patrikha, F. D., & Parjono, P. (2017). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI) bagi Guru SMA Swasta di Sidoarjo. *Jurnal ABDI: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 45–50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/ja.v2n2.p45-50>
- Martati, B., & Setyorini, A. (2019). Pelatihan Penulisan Cerita Pendek Berbasis Multikulturalisme untuk Guru-Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah di Surabaya. *JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian dan Penerapan IPTEK)*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.31284/j.jpp-iptek.2019.v3i1.320>
- Rahmatullah, R., & Inanna, I. (2019). Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *Jurnal Dedikasi Masyarakat*, 3(1), 19–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31850/jdm.v3i1.448>
- Susantini, E., Rahayu, Y. S., Budiono, D., & Raharjo, R. (2016). Profil Artikel Ilmiah Buatan Guru pada Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru-Guru di SMP Lab School Surabaya. *Jurnal Abdi: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/ja.v1n1.p1-7>