

Peningkatan Reputasi Sekolah Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi MGBK Madrasah Aliyah

Hero Wintolo^{1*}, Anggraini Kusumaningrum², Rindu Alriavindra Funny³, Sri Mulyani⁴,
Edi Triono Nuryatno⁵

^{1,2,3,4,5}Institut Teknologi Dirgantara Adisutjipto Yogyakarta

*Corresponding author, e-mail: herowintolo@itda.ac.id.

Abstrak

Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk memberikan pendampingan dalam penulisan artikel ilmiah bagi guru-guru MGBK MA. Pendampingan ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan menulis dan publikasi ilmiah para guru, sehingga mereka dapat berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan di Indonesia. Metode yang digunakan dalam pendampingan ini meliputi pelatihan, workshop, dan bimbingan individu yang dilakukan secara intensif. Pelatihan efektif dalam meningkatkan pemahaman teori dan dasar-dasar penulisan ilmiah. Workshop sangat efektif dalam membantu peserta memahami struktur jurnal dan teknik penulisan. Pendampingan Individu sangat efektif untuk memastikan keberhasilan penulisan artikel karena memberikan bimbingan langsung sampai tahap akhir. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam kualitas dan kuantitas artikel ilmiah yang dihasilkan oleh para guru. Berdasarkan hasil evaluasi pre-test dan post-test, terjadi peningkatan pemahaman peserta mengenai struktur dan kaidah penulisan artikel ilmiah, di mana seluruh peserta mengalami perbaikan skor setelah mengikuti pelatihan. Selain itu, 100% artikel yang dihasilkan oleh para guru sebagai peserta pengabdian ini telah berhasil diunggah ke Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains. Partisipasi aktif dalam pendampingan ini juga meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri guru dalam menulis dan mempublikasikan karya ilmiah, sebagaimana dibuktikan dengan peningkatan jumlah peserta yang berhasil memahami teknik sitasi, penggunaan referensi berbasis database akademik, serta format penulisan yang sesuai dengan standar jurnal ilmiah. Dengan demikian, program pendampingan ini terbukti menjadi model yang efektif untuk diterapkan di institusi pendidikan lainnya guna meningkatkan budaya menulis dan penelitian di kalangan para guru, serta berkontribusi pada peningkatan reputasi akademik sekolah.

Kata Kunci: MGBK Madrasah Aliyah; Reputasi sekolah; Pelatihan penulisan.

Abstract

The purpose of this community service program is to provide mentoring in scientific article writing for MGBK MA teachers. This mentoring program is designed to enhance teachers' writing and scientific publication skills, enabling them to contribute to the development of knowledge and education in Indonesia. The mentoring process involves training sessions, workshops, and intensive individual guidance. The training sessions effectively improve participants' understanding of theoretical concepts and the fundamentals of scientific writing. Workshops are highly effective in helping participants comprehend journal structures and writing techniques. Individual mentoring is particularly effective in ensuring the successful completion of articles, as it provides direct guidance until the final stage. The results of this program indicate a significant improvement in both the quality and quantity of scientific articles produced by the teachers. Based on the pre-test and post-test evaluations, there was an increase in participants' understanding of article structure and writing conventions, with all participants showing improved scores after the training. Furthermore, 100% of the articles produced by the participating teachers were successfully uploaded to Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains. Active participation in this mentoring program also boosted teachers' motivation and confidence in writing and publishing scientific works. Thus, this mentoring program has proven to be an effective model that can be implemented in other educational institutions to foster a culture of writing and research among teachers while contributing to the academic reputation of schools.

Keywords: MGBK Madrasah Aliyah; School reputation; Writing training.

How to Cite: Wintolo, H. et al. (2025). Peningkatan Reputasi Sekolah Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi MGBK Madrasah Aliyah. *Abdi: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 7(1), 164-170.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Share-Alike 4.0 International License. If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original. ©2025 by author.

Pendahuluan

Kemampuan menulis seorang guru mencakup keahlian merancang dan menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas dan efektif, serta kemampuan menyusun bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Seorang guru yang kompeten dalam menulis juga mampu menyusun soal evaluasi yang menantang dan mendidik, serta memberikan umpan balik tertulis yang konstruktif kepada siswa. Selain itu, kemampuan menulis menurut [Anugraheni \(2021\)](#) yang baik memungkinkan guru untuk berkomunikasi dengan orang tua dan rekan sejawat secara profesional melalui laporan, surat, dan artikel, yang semuanya berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Melalui kegiatan pendampingan pelatihan penulisan artikel ini, guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 5 Kepanjen sudah memenuhi kriteria artikel ilmiah hasil penelitian dan akan dipublikasikan di jurnal ([Setiawan et al., 2024](#)). Kemampuan menulis memiliki keterkaitan yang erat dengan literasi, karena literasi mencakup keterampilan membaca, menulis, berpikir kritis, dan memahami informasi secara mendalam. Ketika seseorang memiliki kemampuan menulis yang baik, mereka dapat mengekspresikan ide dan pengetahuan mereka secara jelas dan efektif, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan mereka untuk mengolah dan memahami informasi tertulis. Kenaikan literasi guru Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama di Kota Tegal dilakukan dengan pelatihan penulisan artikel ilmiah ([Chamalah et al., 2022](#)).

Pendampingan dan pelatihan penulisan artikel kepada para guru ini juga pernah dilakukan pada SD Muhammadiyah dengan hasil sebagian besar 75% peserta telah memahami konsep penulisan dan pengembangan artikel ilmiah bidang pendidikan dasar ([Zulfika, 2021](#)), pada guru MTs N 40 Jakarta Barat dengan hasil sebanyak 82% memberikan respons positif dengan kategori sangat bermanfaat ([Liberna et al., 2021](#)), pada guru di SMAN 4 Tualang, Kabupaten Siak-Riau dengan hasil 14 dari 18 guru meningkatkan kemampuannya dalam menulis ([Marwa & Dinata, 2020](#)), pada guru SMA di Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan dengan hasil dari 21 orang guru, 2 orang berhasil mencoba submit artikel yang ditulisnya pada jurnal yang dituju, 7 dari 12 orang berhasil membuat tulisan berupa artikel ilmiah sesuai template jurnal yang ditujukan ([Sumarni et al., 2020](#)), pada guru Sekolah Dasar di Kecamatan Air Periukan Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu dengan hasil 12% draft artikel dari 52 orang peserta ([Sagala et al., 2019](#)), pada guru dan siswa SMKN 1, Kalasan, Sleman, Yogyakarta, sebanyak 5 dari 25 orang berhasil membuat artikel ([Kasiyan et al., 2019](#)).

Mengikuti pelatihan penulisan artikel memberikan manfaat besar bagi guru, termasuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menyusun dan menyampaikan informasi secara jelas dan terstruktur, memperkaya pengetahuan mereka tentang teknik penulisan yang efektif, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian kepada audiens yang lebih luas. Selain itu, pelatihan ini membantu guru mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis, yang sangat berguna dalam proses pembelajaran dan pengajaran, serta membuka peluang untuk publikasi karya ilmiah yang dapat meningkatkan reputasi profesional mereka. Selain hal tersebut, peserta yang mengikuti pelatihan bertambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilannya ([Nuraini et al., 2023](#)), para guru juga dapat menunjukkan eksistensi mereka dengan cara menungkan segala pemikiran mereka dalam bentuk tulisan yang nantinya bisa diunggah ke jurnal maupun media masa ([Sulianto et al., 2019](#)), hasil pendampingan pelatihan penulisan artikel para Guru SD di Kecamatan Sukun, Kota Malang pengetahuan dan ketrampilan meningkat ([Handayani & Dewi, 2019](#); [Sari & Fita Heriyawati, 2020](#)), tetapi dalam menulis juga ditemui hambatan sebesar 35% gurudi Sekolah Islam Shafta (SIS) Surabaya kesulitan mencari ide atau permasalahan ([Hamdi et al., 2023](#)).

Pendampingan dalam pelatihan sangat penting karena memberikan bimbingan langsung dan dukungan berkelanjutan kepada peserta, memastikan mereka memahami dan menerapkan materi pelatihan dengan benar, serta membantu mengatasi kesulitan atau hambatan ([Noviyanti et al., 2024](#)) yang mungkin timbul selama proses belajar, sehingga hasil pelatihan dapat dioptimalkan dan tujuan pengembangan profesional dapat tercapai dengan lebih efektif, selain untuk kenaikan pangkat ([Hendrastuty et al., 2022](#)) yang dulu pernah diterapkan. Pelatihan penulisan artikel ilmiah sangat penting bagi Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling (MGBK) Madrasah Aliyah di Yogyakarta, karena hal ini akan meningkatkan

kompetensi mereka dalam menyusun karya tulis yang berkualitas dan berbasis penelitian, memperkuat kemampuan analisis serta refleksi dalam praktik bimbingan dan konseling, serta memfasilitasi penyebaran inovasi dan praktik terbaik di bidang pendidikan, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling serta kualitas guru dalam mengajar bagi siswa di madrasah aliyah (Wiharto et al., 2019).

Mengacu pada permasalahan di atas, diperlukan upaya konkret untuk meningkatkan kompetensi menulis ilmiah (Ilham et al., 2022) bagi para guru, khususnya di lingkungan Madrasah Aliyah. Oleh karena itu, program pelatihan dan pendampingan ini dirancang untuk memberikan solusi atas berbagai kendala yang dihadapi guru dalam menulis artikel ilmiah. Dengan menggunakan metode pelatihan, workshop, dan bimbingan individu, diharapkan program ini dapat meningkatkan kualitas serta jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh guru, sehingga tidak hanya berdampak pada pengembangan profesional mereka, tetapi juga pada peningkatan reputasi sekolah secara keseluruhan.

Metode Pelaksanaan

Metode yang digunakan dalam pengabdian ini lebih banyak dibandingkan dengan metode pengabdian bagi para siswa (Kusumaningrum et al., 2024), seperti yang terlihat pada Tabel 1, meliputi pelatihan, workshop, dan bimbingan individu yang dilakukan secara intensif. Pelatihan dilakukan secara online melalui Zoom Meeting, mengingat kesibukan para peserta dalam menjalankan tugas sehari-hari sebagai guru. Program ini terdiri dari tiga sesi utama, masing-masing dengan materi yang berbeda dan berfokus pada aspek spesifik dari penulisan artikel ilmiah. Metode yang digunakan antara lain :

Pelatihan Online

Pada tahap awal, peserta diberikan materi tentang teknik pencarian referensi ilmiah menggunakan database akademik seperti Google Scholar, IEEE Xplore, dan Elsevier. Selain itu, peserta juga diperkenalkan dengan penggunaan perangkat lunak referensi (Mendeley) untuk manajemen sitasi. Setiap sesi pelatihan diawali dengan pre-test untuk mengukur tingkat pemahaman awal peserta, dan diakhiri dengan post-test untuk menilai perkembangan pemahaman setelah sesi berlangsung.

Workshop Offline

Setelah sesi pelatihan daring, peserta mengikuti workshop secara tatap muka di laboratorium komputer ITD Adisutjipto. Pada tahap ini, peserta dibimbing dalam menyusun artikel ilmiah berdasarkan template jurnal yang dituju. Mereka diberikan contoh artikel yang telah dipublikasikan sebagai referensi standar penulisan. Evaluasi dilakukan melalui review artikel yang dihasilkan, dengan penekanan pada struktur penulisan, kesesuaian format, dan kualitas sitasi.

Pendampingan Individu

Tahap terakhir adalah pendampingan individu, di mana peserta mendapatkan bimbingan dalam proses unggah artikel ke jurnal ilmiah. Peserta yang mengalami kendala dalam penyusunan abstrak, daftar pustaka, atau aspek metodologi diberikan bimbingan khusus. Evaluasi dilakukan dengan melihat jumlah artikel yang berhasil disubmit serta kendala yang dialami selama proses unggah.

Keberhasilan program ini diukur melalui beberapa indikator utama, yaitu: (1) Peningkatan pemahaman peserta berdasarkan hasil pre-test dan post-test di setiap sesi pelatihan. (2) Kemampuan peserta dalam menyusun artikel ilmiah sesuai dengan format jurnal, dievaluasi melalui review artikel dalam workshop. (3) Keberhasilan publikasi artikel yang diukur dari jumlah artikel yang berhasil diunggah ke Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains. Tingkat kepercayaan diri peserta dalam menulis dan mempublikasikan karya ilmiah, yang dievaluasi melalui kuesioner kepuasan peserta setelah program berakhir.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penerapan metode pengabdian dalam bentuk pelatihan yaitu dengan mengadakan pelatihan online sebanyak 3 kali dengan waktu masing-masing pertemuan selama 3 jam. Metode yang diterapkan secara online ini disebabkan karena jumlah materi dan waktu yang harus ditempuh tidak dapat dilaksanakan secara off line. Kegiatan online ini dapat dilihat pada Gambar 1. Materi yang disampaikan saat pelatihan menggunakan media zoom meeting ini adalah pengumpulan bahan penulisan menggunakan google scholar, iee explorer, dan elsevier, penggunaan mendeley dalam penulisan karya ilmiah dan penulian karya ilmiah dari bahan tugas akhir/ skripsi.

Skripsi dapat dikonversikan menjadi artikel ilmiah (Riana et al., 2024) yang berkualitas diperlukan strtaegi dan cara menulis yang berbeda. Proses konversi ini melibatkan pemilihan bagian-bagian penting dari skripsi. Kemudian, para peserta harus merangkumnya menjadi format artikel yang lebih ringkas. Penting

untuk mengikuti pedoman penulisan yang ditetapkan oleh jurnal tujuan. Selain itu, abstrak dan kesimpulan perlu diperjelas dan dipadatkan. Setelah itu, artikel harus melalui proses review untuk memastikan kualitasnya. Konversi skripsi menjadi artikel membantu para peserta yang merupakan guru dapat membagikan penelitiannya kepada komunitas akademik yang lebih luas.

Hasil penerapan metode pengabdian dalam bentuk pelatihan menunjukkan bahwa pelatihan online sebanyak tiga kali pertemuan masing-masing selama tiga jam berhasil meningkatkan pemahaman peserta terhadap penulisan ilmiah. Evaluasi dilakukan dengan pre-test dan post-test, yang menunjukkan bahwa pemahaman peserta meningkat secara signifikan, terutama dalam aspek struktur artikel, teknik sitasi, dan pencarian referensi ilmiah. Sebelum pelatihan, hanya 33% peserta yang memahami kategori jurnal ilmiah dan teknik sitasi dengan benar, namun setelah pelatihan, 100% peserta mampu memahami dan mengidentifikasi kategori jurnal serta menerapkan sitasi dengan baik menggunakan Mendeley.



Gambar 1. Pelatihan secara online menggunakan zoom

Metode selanjutnya yang dilakukan dalam upaya meningkatkan kemampuan para guru dalam menulisa artikel ilmiah yaitu dengan mengadakan workshop yang dilaksanakan secara off line di laboratorium komputer kampus ITD Adisutjipto yang dapat dilihat pada Gambar 2. Proses workshop ini dengan melakukan bimbingan langsung kepada para guru yang mengikuti avara tersebut dengan membawa dokumen tugas akhirnya dahulu saat menyelesaikan gelar kesarjanaanya. Tugas akhir tersebut dijadikan bahan untuk membuat artikel dengan menambahkan sumber pustaka yang terbaru dan cara penulisan menggunakan mandeley.



Gambar 2. Workshop dan pendampiangn penulisan di laboratoium komputer

Selain itu, dalam workshop tatap muka, peserta mulai menerapkan pemahaman mereka dalam menyusun artikel ilmiah sesuai dengan template jurnal yang dituju. Berdasarkan hasil evaluasi, terdapat peningkatan keterampilan menulis ilmiah yang cukup signifikan. Sebelum workshop, hanya 2 dari 12 peserta yang mampu menyusun artikel dengan format yang benar, sedangkan setelah workshop, seluruh peserta berhasil menyusun artikel dengan struktur yang lebih baik, mencakup judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan daftar pustaka yang sesuai dengan standar akademik.

Namun, meskipun seluruh peserta berhasil mengunggah artikel mereka ke Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains, evaluasi terhadap kualitas artikel menunjukkan bahwa sekitar 60% artikel masih memerlukan revisi sebelum dapat diterbitkan, terutama dalam hal:

Kualitas abstrak

Beberapa artikel masih memiliki abstrak yang terlalu panjang atau tidak mencerminkan inti penelitian secara ringkas.

Keselarasan metodologi dan hasil

Sartikel masih perlu memperjelas metode penelitian yang digunakan dan bagaimana hasil yang diperoleh relevan dengan tujuan penelitian.

Penggunaan referensi

Beberapa artikel masih mengandalkan sumber referensi yang kurang mutakhir dan perlu lebih banyak mengutip dari jurnal bereputasi.

Untuk mengatasi permasalahan ini, pendampingan individu dilakukan guna membantu peserta melakukan revisi artikel sebelum publikasi akhir. Hasil evaluasi dari proses ini menunjukkan bahwa setelah pendampingan individu, 75% artikel mengalami perbaikan substansial, baik dalam struktur maupun penggunaan referensi ilmiah. Hasil dari penyebaran kuisioner ini dapat dilihat pada Tabel 2. Pertanyaan dalam pre-test dan post-test harus sama untuk memastikan bahwa perubahan hasil yang diamati merupakan refleksi akurat dari pengaruh intervensi atau pelatihan yang diberikan, bukan akibat perbedaan dalam tingkat kesulitan atau konten pertanyaan. Dengan menggunakan pertanyaan yang konsisten, kita dapat mengukur perubahan pengetahuan, keterampilan, atau sikap peserta dengan valid dan reliabel, mengontrol variabel yang mungkin mempengaruhi hasil tes, dan melakukan analisis statistik yang lebih tepat. Selain itu, pertanyaan yang sama memungkinkan identifikasi area spesifik di mana peserta mengalami peningkatan atau penurunan, sehingga memberikan informasi yang berharga untuk perbaikan program di masa depan.

Tabel 2. Hasil pre dan post test

Pertanyaan	Pretest				Posttest			
	a	b	c	kosong	a	b	c	kosong
1	5	0	7	0	0	0	12	0
2	4	0	2	6	12	0	0	0
3	4	0	8	0	12	0	0	0
4	10	1	1	0	12	0	0	0
5	6	5	1	0	12	0	0	0
6	0	6	6	0	12	0	0	0
7	6	5	0	1	0	12	0	0
8	9	0	2	1	0	4	8	0
9	8	2	2	0	10	2	0	0
10	1	8	3	0	2	10	0	0

Tabel 2 menampilkan perbandingan nilai pada kategori a, b, c, dan kosong untuk sepuluh pertanyaan sebelum (Pre) dan sesudah (Post) pelatihan ini dilakukan. Pada pertanyaan pertama, nilai kategori a menurun dari 5 menjadi 0, kategori c meningkat dari 7 menjadi 12, sementara kategori b dan kosong tetap 0. Pada pertanyaan kedua, nilai kategori a meningkat dari 4 menjadi 12, kategori c menurun dari 2 menjadi 0, dan kategori kosong menurun dari 6 menjadi 0, sedangkan kategori b tetap 0. Pertanyaan ketiga menunjukkan peningkatan nilai kategori a dari 4 menjadi 12, sementara kategori b dan c menurun dari 8 menjadi 0, dan kategori kosong tetap 0. Pertanyaan keempat mencatat peningkatan nilai kategori a dari 10 menjadi 12, penurunan kategori b dari 1 menjadi 0, dan kategori c serta kosong tetap 0. Pertanyaan kelima hingga kesepuluh juga menunjukkan berbagai perubahan nilai pada kategori masing-masing, dengan tren umum peningkatan nilai pada kategori a setelah pelatihan. Secara keseluruhan, tabel ini menggambarkan perubahan signifikan dalam nilai kategori tertentu setelah pelatihan dilakukan, dengan peningkatan yang mencolok pada kategori a dan variasi pada kategori lainnya.

Selain data post test yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan pengabdian ini, para peserta juga dilatih untuk dapat melakukan pendaftaran akun sebagai author di Cakarwala Jurnal Ilmiah Bidang Sains. Hal ini harus dilakukan terlebih dahulu mengingat semua mesin jurnal online akan menerima unggahan artikel jika kita melakukan pendaftaran akun sebagai author dalam jurnal tersebut. Untuk mendaftarkan diri sebagai penulis dalam jurnal online, pertama-tama kunjungi situs web jurnal yang diminati. Cari bagian "Submission" atau "Submit an Article" di halaman utama situs tersebut. Biasanya, calon penulis perlu membuat akun dengan mengisi formulir pendaftaran yang mencakup informasi pribadi dan afiliasi institusi. Setelah akun dibuat, masuk ke sistem menggunakan kredensial yang telah calon penulis daftarkan. Kemudian, ikuti petunjuk pengunggahan artikel yang biasanya mencakup pengisian metadata artikel seperti judul, abstrak, dan kata kunci. Hal yang perlu dipastikan adalah pedoman penulisan dan format yang ditetapkan oleh jurnal tersebut telah diikuti dan diterapkan. Setelah semua langkah terpenuhi selanjutnya artikel mulai diunggah dengan melengkapi isian metadata pada jurnal tersebut yang terus didampingi hingga selesai dalam melakukan pengunggahan.



Gambar 3. Para peserta sejumlah 12 guru telah mengunggah artikel di Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sain

Dari 12 guru yang terlibat, semuanya telah mengunggah artikel mereka di Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains seperti yang terlihat pada Gambar 3. Tingkat keberhasilan ini bahwa menunjukkan komitmen para guru dalam berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan. Dengan mengunggah artikel, para guru ini tidak hanya berbagi pengetahuan mereka, tetapi juga mendorong rekan-rekan sejawat dan siswa untuk turut aktif dalam kegiatan penelitian. Kontribusi mereka diharapkan dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan di kalangan pembaca jurnal, serta meningkatkan kualitas dan jumlah publikasi ilmiah di bidang sains. Langkah ini juga mencerminkan dedikasi para guru terhadap pendidikan dan kemajuan akademik di lingkungan mereka.

Meskipun program ini memberikan dampak positif yang signifikan, terdapat beberapa hambatan yang dihadapi peserta, di antaranya: (1) Kesulitan dalam mencari ide atau topik artikel. Sebanyak 35% peserta mengalami kesulitan dalam menentukan topik artikel yang relevan dan layak untuk dipublikasikan. (2) Kurangnya pengalaman dalam menggunakan perangkat lunak sitasi. Sebelum pelatihan, hampir 50% peserta belum pernah menggunakan Mendeley, yang menyebabkan kesulitan dalam mengelola referensi dan menghindari plagiarisme. (3) Kendala waktu. Sebagian peserta mengalami kesulitan dalam membagi waktu antara pekerjaan sebagai guru dan tugas dalam menyelesaikan artikel ilmiah. (4) Tantangan dalam menyusun pembahasan hasil penelitian. Beberapa peserta masih menghadapi kesulitan dalam menginterpretasikan hasil karya mereka secara akademik dan menghubungkannya dengan referensi yang relevan.

Meskipun terdapat hambatan tersebut, keberhasilan 100% peserta dalam mengunggah artikel ke jurnal ilmiah menunjukkan bahwa program ini efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis ilmiah para guru. Dengan adanya revisi dan peningkatan kualitas, diharapkan publikasi artikel ilmiah mereka dapat memberikan kontribusi lebih besar bagi dunia akademik dan meningkatkan reputasi sekolah.

Kesimpulan

Pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi guru MGBK di Madrasah Aliyah terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi menulis mereka. Sebanyak 12 guru yang mengikuti kegiatan ini berhasil melakukan pengunggahan artikel ke Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains, dengan kemampuan menulis yang lebih baik daripada sebelum mengikuti pelatihan. Publikasi ini tidak hanya meningkatkan reputasi individu guru, tetapi juga mengangkat citra sekolah secara keseluruhan. Reputasi sekolah yang baik berkontribusi pada peningkatan kepercayaan masyarakat dan calon siswa terhadap kualitas pendidikan yang diberikan. Selain itu, pelatihan ini mendorong budaya akademik dan penelitian di lingkungan sekolah. Secara keseluruhan, program ini merupakan langkah strategis dalam memajukan mutu pendidikan dan reputasi Madrasah Aliyah. Dengan demikian, program pendampingan ini menjadi model yang efektif untuk diterapkan di institusi pendidikan lainnya guna meningkatkan budaya menulis dan penelitian di kalangan pendidik.

Daftar Pustaka

- Anugraheni, I. (2021). Faktor-faktor Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penulisan Karya Ilmiah. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 9(1), 59–65. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i1.12457>
- Chamalah, E., Azizah, A., Arsanti, M., Setiana, L. N., Turahmat, & Wardani, O. P. (2022). Peningkatan Literasi bagi Guru MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs Kota Tegal melalui Pendampingan Penulisan Artikel. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(4). <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i4.10460>

-
- Hamdi, S. et al. (2023). Workshop peningkatan kapasitas guru sekolah menengah dalam penulisan karya ilmiah. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2).
- Handayani, S. L., & Dewi, T. U. (2019). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 70. <https://doi.org/10.30651/aks.v4i1.2602>
- hendrastuty, N., Ghufro An, M., Paradisiaca, M., Hutagalung, S., & Mahendra, A. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Populer Untuk Menunjang Kenaikan Pangkat Bagi Guru di SMAN 4 Bandar Lampung. *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, 3(2), 301–305. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/teknobdimas>
- Ilham, A., Nuruddin, Sarip, M., & Setiadi, S. (2022). Peningkatan Kompetensi Profesi Guru Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penulisan dan Publikasi Artikel Ilmiah Berbasis Open Journal System. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 7–13. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i1.7803>
- Kasiyan, K. Zuhdi, B. M., Zulfi, H., Aran, H., & Maraja, S. (2019). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Peningkatan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaanmasyarakat*, 3(1).
- Kusumaningrum, A., Wintolo, H., Dewi Retnowati, N., Setiawan Honggowibowo, A., & Pujiastuti, A. (2024). Pendampingan Pelatihan IT Essential Cisco Networking Guna Meningkatkan Daya Saing Lulusan SMK N 3 Yogyakarta. *Jurnal SOLMA*, 13(1), 338–345. <https://doi.org/10.22236/solma.v13i1.12905>
- Liberna, H., Saputra, A., & Sulistyarningsih, E. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru-guru MTs N 40 Jakarta Barat. *Jurnal Abdidas*, 2(1), 28–33. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i1.196>
- Marwa, M., & Dinata, M. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dan Publikasi di Jurnal bagi Guru SMAN 4 Tualang, Kabupaten Siak. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 71–82. <https://doi.org/10.30653/002.202051.256>
- Noviyanti, D. V., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Bimbingan Belajar, Regulasi Emosi, dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Khairunnas Gunung Anyar Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2).
- Nuraini, L., Sudarti, & Prastowo, S. H. B. (2023). Evaluasi keterampilan guru SMA/MA dalam menulis artikel ilmiah melalui pelatihan strategi efektif publikasi artikel pada jurnal ilmiah nasional. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 6(1), 112–124. <https://doi.org/10.33474/jipemas.v6i1.19437>
- Riana, R., Lase, F., Halawa, N., Hura, D., Zega, I., & Lase, B. P. (2024). Strategi Efektif untuk Mengubah Skripsi Menjadi Artikel Ilmiah: Panduan Pelatihan Konversi yang Sukses. *Jurnal Education and Development*, 12(1).
- Sagala, D., Supriyono, S., Sutardi, D., & Prihanani, P. (2019). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah pada Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Air Periukan Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu. *Abdihaz: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.32663/abdihaz.v1i1.742>
- Sari, I. N., & Fita Heriyawati, D. (2020). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Komunitas Guru Sekolah Dasar Melalui Service Learning Approach di Kecamatan Sukun Kota Malang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 04, 563–573. <http://engagement.fkdp.or.id/index.php/engagement/article/view/24>.
- Setiawan, A., Mujianto, G., & In'am, A. (2024). Profil Artikel Guru SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen dalam Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah. *Abdi: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 6(1), 11–18. <https://doi.org/10.24036/abdi.v6i1.528>
- Sulianto, J., Fita Asri Untari, M., Arief Budiman, M., & Yusuf Setia Wardana, M. (2019). Peningkatan Profesionalitas Guru Melalui Karya Tulis Ilmiah Dan Karya Tulis Populer Bagi Kelompok Kerja Guru Kelas Gugus Joko Tingkir Kota Salatiga. *JPKM: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 25(1). <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpkm/article/view/14396>
- Sumarni, Titis Prayitno, A., & Adiastuty, N. (2020). Pendampingan penulisan Artikel ilmiah Bagi Guru-Guru SMA Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan. *Al Khidmat : Jurnal Ilmiah Pengabdiankepada Masyarakat*, 3(1).
- Wiharto, W., Fatimah, S., & Suryani, E. (2019). Pendampingan Guru Sma Kabupaten Klaten Dalam Rangka Publikasi Ilmiah dengan E-Balada. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 185–190. <https://doi.org/10.12928/jp.v3i2.942>
- Zulfika, I. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SD Muhammadiyah. *Jurnal IPMAS*, 1(2), 83–89.
-